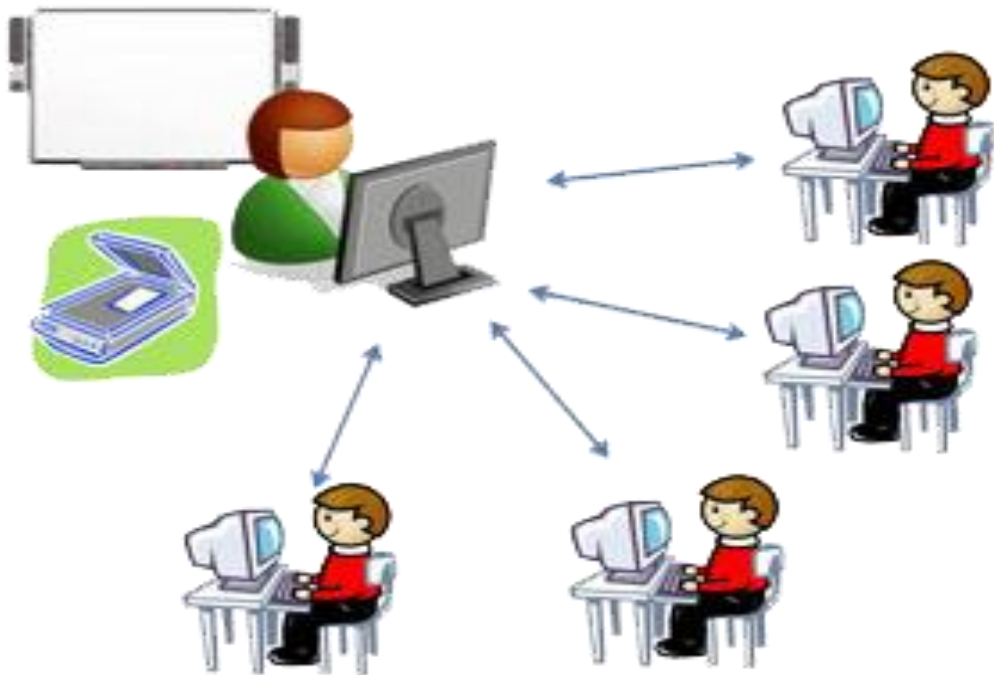


Разработка структуры дистанционного учебного курса



Глоссарий



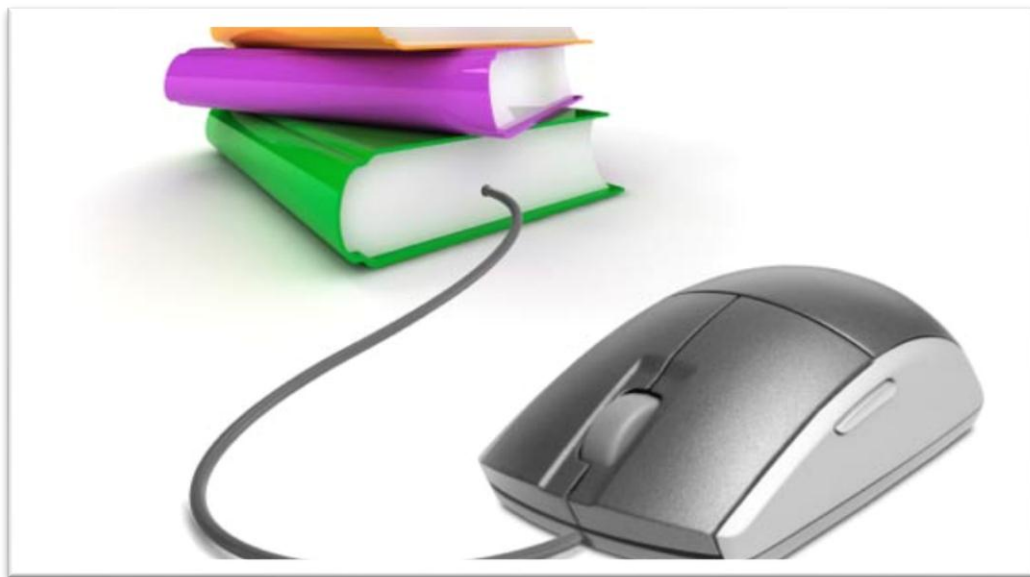
Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.

Дистанционное обучение (ДО) – **взаимодействие** обучающего и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие **учебному процессу компоненты** (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами **Интернет-технологий** или другими средствами **информационных телекоммуникационных технологий**, предусматривающими интерактивность.

Глоссарий

Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР) – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.



Структура дистанционных учебных курсов

➤ Модель

- **Полное дистанционное обучение** – обучаемый осваивает образовательную программу полностью удаленно
- **Смешанное обучение** - отдельные учебные курсы/разделы/темы учебного курса осваиваются с использованием ДОТ

➤ Модель среды ДО

➤ Авторский подход

Обязательные компоненты УМК

Учебный план/программа, график/индивидуальный план обучаемого, методические рекомендации и....

Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 № 22 (Зарегистрировано в Минюсте

России 21.02.2014 N 31377) (ред. от 10.12.2014)

"Об утверждении перечней профессий и специальностей **среднего профессионального** образования, реализация образовательных программ по которым **не допускается** с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий"

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ		
31.00.00	КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	
31.02.01	Лечебное дело	Фельдшер
31.02.02	Акушерское дело	Акушерка/акушер
31.02.03	Лабораторная диагностика	Медицинский лабораторный техник Медицинский технолог
31.02.05	Стоматология ортопедическая	Зубной техник
31.02.06	Стоматология профилактическая	Гигиенист стоматологический
32.00.00	НАУКИ О ЗДОРОВЬЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА	
32.02.01	Медико-профилактическое дело	Санитарный фельдшер
33.00.00	ФАРМАЦИЯ	
33.02.01	Фармация	Фармацевт
34.00.00	СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	
34.02.01	Сестринское дело	Медицинская сестра/ Медицинский брат

Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации врачей со сроком освоения 72 академических часа
«Когнитивные расстройства в неврологической практике»

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе				
			Дистанционное обучение		Очное обучение		
			Слайд-лекции	Форма контроля	Лекции	Практические, семинарские занятия	Форма контроля
1.	Общие сведения о когнитивных нарушениях	20	16	Промежуточный контроль	—	4	Тестовый контроль
1.1.	Классификация когнитивных нарушений по степени выраженности и распространенности	8	8	Текущий контроль	—	—	—
1.2.	Деменция	12	8	Текущий контроль	—	4	Тестовый контроль
2	Основные неврологические заболевания, приводящие к развитию деменции	26	15	Промежуточный контроль	6	5	Тестовый контроль
2.1	Болезнь Альцгеймера	7	5	Текущий контроль		2	Тестовый контроль
2.2	Деменция с тельцами Леви	4	3	Текущий контроль		1	Тестовый контроль
2.3	Быстро прогрессирующие деменции	4	2	Текущий контроль		2	Тестовый контроль
2.4	Когнитивные нарушения при болезни Паркинсона	2	-		2		Тестовый контроль
2.5	Когнитивные нарушения при рассеянном склерозе	2	-		2		Тестовый контроль
2.6	Когнитивные	2	-		2		Тестовый

Структура дистанционных учебных курсов

учебный план

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе			Вид и форма контроля
		ЗЕ	Час	лекции	обучающий симуляционный курс	ПЗ СЗ	
Рабочая программа учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины»							Промежуточная аттестация (Зачет)
1.1							Текущий контроль
и т.д.							Текущий контроль (например: тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	6			6	Экзамен
Всего		504	504		36		

Компоненты дистанционных учебных курсов

Теоретический

Видеолекции

Учебные материалы в гипертекстовом формате

Практический

Практические задания

Проектные и исследовательские задания

Контрольный

Средства контроля (тесты, задания со свободным ответом, задания для самоконтроля, проектные задания и т.д.)

Коммуникационный

Вопросы и задания для обсуждения на форумах, вебинарах

Методический

УМК, инструкции, анкеты

Дополнительные материалы

Глоссарий

ЭОР

и т.д.



Электронный учебный курс в области ядерной медицины и организации управления лечебно-диагностическим процессом

Различные типы слайдов

Информационные (тип А)

наглядное
представление
теоретической
информации в
рамках
выбранной
предметной
области

Ресурсы

- Научные открытия 15 слайд
- Обозначение ФС ВОЗ слайд 17
- Статья 19
- Статья 38 Слайд 24
- Другие стандарты Слайд 31
- Обеспечение качества 34 слайд
- Производство РФП слайд 37
- Основные требования к контролю кач...
- Основные требования GMP 39 слайд
- Приказ 916 слайд 40
- Радиофармацевтические препараты ...
- ВО19 57 слайд
- ВО20 57 слайд

Производство стерильной продукции

Стерильные РФЛС
разделяются на две группы:

- ЛП, подлежащие финишной стерилизации

Приказ Минпромторга РФ от 14 июня 2013 г. N 916 «Об утверждении Правил организации производства и контроля качества ЛС»

слайды

- радиофармацевтических лекарственных средств
- 41. Производство стерильной продукции
- 42. Документация
- 43. Производство
- 44. Горячая камера
- 45. Модуль синтеза
- 46. Автоматические модули розлива РФП
- 47. Контроль качества
- 48. Контрольные и архивные образцы

41 / 79 00:04 / 00:17

НАЗАД ДАЛЕЕ



Электронный учебный курс в области ядерной медицины и организации управления лечебно-диагностическим процессом

Демонстрационные (тип В)

наглядное представление выполнения конкретных работ или течения процессов

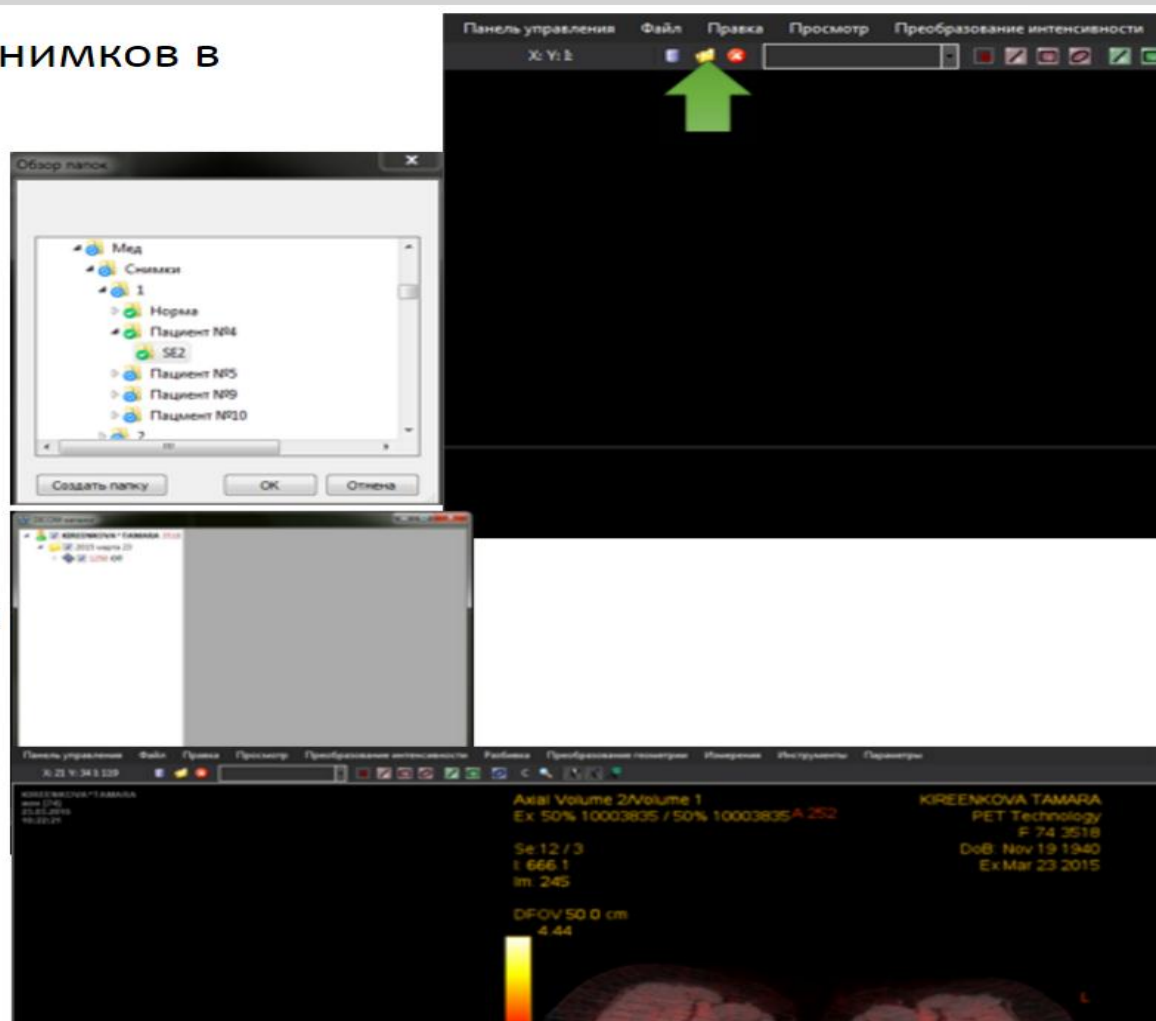
Порядок загрузки снимков в MultiVox

В программе нажмите иконку папки

Укажите путь к папке, в которой лежат снимки

В следующем диалоговом окне отметьте флажком серию снимков и нажмите ОК

Раскройте окно со снимками для просмотра.



Содержание	
	Порядок работы
	Загрузка снимков в MultiVox
	Пациент №1
	Заключение
	Пациент №3
	Пациент №4
	Пациент №5
	Пациент №7
	Пациент 8



Электронный учебный курс в области ядерной медицины и организации управления лечебно-диагностическим процессом

Различные типы слайдов



Практические (тип С)

Тренажёр – это особая форма практического занятия, в ходе проведения которого закрепляются теоретические

навыки





Электронный учебный курс в области ядерной медицины и организации управления лечебно-диагностическим процессом

Вопрос 1 из 30 ▾

Что такое "ионизирующая радиация"?

- ☐ Индуцированное излучение корпускул
- ☐ Излучение тепла по закону Кирхгофа
- ☐ Излучение вызывающее ионизацию атомов и молекул
- ☐ Лазерное излучение

Отправить все

Вопрос 15 из 30 ▾

В России существует государственная система контроля и учёта движения радиоактивных веществ и источников. Что из ниже перечисленных источников радиоактивности освобождается от радиационного контроля и учёта?

- ☒ электрофизические устройства, генерирующие ионизирующее излучение с максимальной энергией не более 5 кэВ
- ☒ в любом случае, при всех условиях, наличие источников ионизирующих излучений требует проведения полного радиационного контроля
- ☐ другие электрофизические устройства, генерирующие ионизирующее излучение с мощностью эквивалентной дозы в любой доступной точке на расстоянии 0,1 м от поверхности устройства не превышающей 1,0 мкЗв/ч

Отправить все

Предыдущий

Далее

Контрольные (тип D)

Тестовые задания и упражнения для самоконтроля и контроля полученных знаний (интерактивные тренажеры)

Структура дистанционных учебных курсов

Учебная дисциплина: «Функциональная геномика»

Модель использования ДОТ: полное дистанционное обучение

Целевая аудитория: обучающиеся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в области биологии и медицины.

Автор курса: к.б.н., доцент Целоусова Ольга Сергеевна

Краткая характеристика курса:

В рамках дисциплины будут рассматриваться вопросы реализации наследственной информации генома человека. Слушатель ознакомится с основными механизмами наследственности и изменчивости человека, современными представлениями о структуре и функциях генома, методами изучения генома человека и их практическим применением.

Структура курса по модулям

Модуль 1. Структурно-функциональная организация наследственного материала человека

1.1. Строение и функция нуклеиновых кислот

1.2. Реализации наследственной информации в эукариотической клетке.

Классификация генов. Молекулярные основы регуляции экспрессии генов у человека.

1.3. Наследственность и изменчивость

Форум по модулю

Контроль по модулю: тестовые задания

Глоссарий

Массовые открытые онлайн курсы

Структура: видеолекции (10-15 минут), дополнительные материалы, задания, виртуальные лаборатории, практикумы, тесты; график учебного процесса

Цель курс: формулируется автором- преподавателем

Организация:

- длительность – 8-10 недель
- нагрузка – 2-10 часов в неделю
- персональная траектория для каждого студента (набор учебных материалов – видеолекции, задания с формализованными ответами, задания со свободными ответами, практикумы, сотрудничество, обсуждение - работа на форуме)
- свобода входа-выхода
- выполнение графика учебного процесса - 1 раз в неделю или в 2 недели – выполнение заданий

Массовые открытые онлайн курсы

Структура: учебные модули (по неделям)

Организация:

- свобода входа-выхода
- группа преподавателей (один – ведущий), приглашенные эксперты (возможно) для проведения установочного вебинара по учебному модулю
- еженедельная рассылка источников и заданий по учебному модулю
- слушатели – обучаемые и читатели
- обучаемый - самостоятельно формулирует цели обучения (могут меняться), выбирает учебные модули/учебные материалы по модулю – формирует индивидуальную учебную среду
- работа на форумах – по желанию обучаемого (поощряется открытость как путь к достижению результата обучения)
- нет формальных оценок

Кодекс чести Coursera

Массовые открытые онлайн курсы

- регистрация только одного аккаунта
- ответы на домашние задания, диктанты и экзамены должны быть результатом собственной работы (кроме тех заданий, в которых явно требуется сотрудничество)
- ответы на задания, диктанты и экзамены (самого слушателя и любых официальных ответов сотрудников курсов) не должны быть доступными кому-либо еще
- слушатель не должен заниматься иной деятельностью, которая нечестным образом улучшит его результаты или нечестным образом улучшит/ухудшит результаты других

Качественное обучение всегда и везде.

Индивидуализация + сотрудничество

Доступность – обучение в любом месте

Индивидуальная траектория

Непрерывное обучение

Качество – видеолекции ведущих

преподавателей+ сотрудничество в сообществе

Масштабный педагогический эксперимент

Электронное и Дистанционное обучение: проблемы и риски

- **Жесткая конкуренция** на российском и мировом рынке образовательных услуг
- **Уход самых мотивированных студентов** в глобальные образовательные сети
- **Внутренняя конкуренция** вузов
- **Сокращение штата преподавателей**

Возможности для вузов

- **Продвижение университетов** и его отдельных преподавателей на мировом рынке образовательных услуг (в случае успеха Национальной платформы открытого образования на мировом рынке MOOC)
- **Повышение качества образования** (формирование единого межвузовского образовательного пространства)
- **Привлечение лучших студентов** (российских и зарубежных)
- **Реализация сетевого взаимодействия** (российские и зарубежные вузы)
- **Развитие виртуальной академической мобильности**
- **Развитие электронного обучения, ДОТ**
- **Коммерциализация**

Благодарю за внимание!